

бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального округа

«Детский сад № 27»

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

БДОУ СМО «Детский сад 27»

И.К. Абрамова

Приказ № 72 от 30.08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЧИТАЛОЧКА»

для детей 6-7 лет

Срок реализации – 8 месяцев

Автор - составитель:
Колыгина Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

Сокол
2024

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Практическая значимость	3
1.2	Направленность	4
1.3	Новизна	4
1.4	Актуальность программы	4
1.5	Цели и задачи	4
1.6	Отличительные особенности	5
1.7	Возраст обучающихся и сроки реализации программы	5
1.8	Формы и режим занятий	6
1.9	Ожидаемый результат	6
1.10	Формы подведения итогов	7
2.	Организационно-педагогические условия	7
2.1	Материально-технические условия	7
2.2	Требования к педагогическим работникам	7
3.	Учебный план	8
3.1	Поурочное планирование	8
4.	Содержание программы	18
5.	Воспитательный компонент	20
6.	Календарный учебный график	23
7.	Организация контроля за выполнением программы	23
	Список литературы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. Во время чтения принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Понимая значение предшкольного умения читать для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Читалочка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа кружка разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

1.1 Практическая значимость кружка «Читалочка» заключается в том, что он способствует формированию у детей 6–7 лет навыков звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, а также развитию коммуникативных способностей на основе общения и учебной мотивации с учётом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

1.2 Направленность: социально-педагогическая.

1.3 Новизна программы состоит в том, что данная программа с первых занятий погружает ребенка в процесс чтения. Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности педагога и детей. Широко применяются индивидуальные тетради «Я читаю».

1.4 Актуальность программы.

В основе программы лежит методика обучения дошкольников по Жуковой Н.С. В основе методики – выделение слога из речи, требующее меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Дети начинают читать слоги уже с 3-го занятия. Обучение чтению организовано по принципу "от звука к букве", "от буквы к слогу и предложению". Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. В дополнение к методике используются игры и упражнения, повышающие интерес к овладению умением читать.

1.5 Цели и задачи

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.6 Отличительные особенности.

В основе реализации Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования-познания и освоения мира личности воспитанника, его активной познавательной деятельности, развитие дошкольника на основе освоения им предпосылок универсальных учебных действий;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- формирование соответствующей целям социальной среды развития дошкольников в системе дополнительного образования, разработка содержания и применение педагогических технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития воспитанников;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7 Возраст обучающихся.

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Дошкольники 6 – 7 лет:

- проявляется всё больший интерес к взаимоотношениям людей, сверстники всё более значимы;
- проявляется стремление воздействовать на себя самого, свою память, внимание, восприятие, чтобы овладеть и управлять ими;
- психические процессы становятся более произвольными, что имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения;
- появляются устойчивые чувства и отношения,
- возрастают интеллектуальные возможности;
- утрачивается детская непосредственность;
- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях (обобщение переживаний);
- возникает желание выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;

- формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра.

Срок реализации программы – 8 месяцев, с октября по май учебного года.

1.8 Форма проведения и режим занятий.

Основная форма проведения – занятия, включающие систему игр и игровых упражнений.

Режим занятий: вторая половина дня, 1 раз в неделю, продолжительность – 30 минут.

1.9 Ожидаемые результаты:

- развитие у детей фонематического слуха и восприятия;
- закрепление представлений о всех буквах алфавита;
- сознательное овладение навыками аналитического чтения;
- активизация высших психических функции дошкольников: расширение объема внимания и восприятия; развитие памяти и логического мышления.

1.10 Формы подведения итогов:

- анализ рабочих тетрадей
- итоговое мероприятие (практикум с родителями).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1 Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
- Учебное оборудование: цветные карандаши, простой карандаш, ластик.
- Наглядные пособия (иллюстрации).
- Тетради: «Я читаю», «Я пишу»
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.

2.2 Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплекдует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.

4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
10. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Читалочка» для детей 6-7 лет	
Название модуля	Количество занятий
	в год
Вводный	1
Знакомство с гласными звуками/буквами	10
Знакомство с согласными звуками/буквами	17
Буквы Ъ, Ь	2
Повторение	2
ИТОГО	32

3.1 Поурочное планирование

№ п/п	Месяц	Модуль	Тема занятия	Часы
1.	Октябрь	Вводный	«Знакомство со звуками. Встреча Звука и Буквы» <u>Цель:</u> развитие речевого и фонематического слуха дошкольников;	1

			совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. <u>Навыки чтения:</u> Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	
2.	Октябрь	Гласные звуки/буквы	«Звук и буква «У». <u>Цель:</u> формирование у детей стойких представлений о букве «У». Развитие навыков звукового анализа и синтеза. <u>Навыки чтения:</u> развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции звука.	1
3.	Октябрь	Гласные звуки/буквы	«Звук и буква «А». Звуковые сочетания «АУ», «УА». <u>Цель:</u> знакомство дошкольников с буквой «А», развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. <u>Навыки чтения:</u> развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетаний «АУ», «УА»	1
4.	Октябрь	Гласные звуки/буквы	«Звук и буква «О»» <u>Цель:</u> знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики. <u>Навыки чтения:</u> развитие фонематических	1

			представлений; закрепление правильной артикуляции звука	
5.	Октябрь	Согласные звуки/буквы	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» <u>Цель:</u> познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов: ал, ул, ол, лу, ло, ла Чтение слов: Алла, Лола	1
6.	Ноябрь	Гласные звуки/буквы	«Звук и буква «И»» <u>Цель:</u> совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи, знакомство с предложением. <u>Навыки чтения:</u> развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции звука. Чтение слогов: ли, лу, ло, ла, ул, ал, ил. Синтез звуков [И] и [А]. Чтение предложений с подсказками.	1
7.	Ноябрь	Гласные звуки/буквы	«Звук и буква «Ы»» <u>Цель:</u> познакомить дошкольников с буквой «Ы» <u>Навыки чтения:</u> Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков. Чтение слогов: ла,ло, лу, ли, лы, ал, ол, ул, ил, ыл. Чтение предложений с подсказками.	1

8.	Ноябрь	Согласные звуки/буквы	«Звуки [М] и [М'], буква «М»» <u>Цель:</u> научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, му, мо, ма, ми, мы Чтение слов: мама, мыло, Мила, мыл, мыли, мыла, мал, мала, малы. Чтение предложений с подсказками.	1
9.	Ноябрь	Гласные звуки/буквы	Буква «Е» <u>Цель:</u> познакомить детей с буквой «Е» <u>Навыки чтения:</u> Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ме, ел, ела, ели. Чтение предложений с подсказками	1
10.	Декабрь	Согласные звуки/буквы	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» <u>Цель:</u> познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» <u>Навыки чтения:</u> Чтение слов: Анна, Инна, Нина, Лина, Нонна, Лена. Чтение предложений с подсказками.	1
11.	Декабрь	Гласные звуки/буквы	Буква «Ё» <u>Цель:</u> познакомить дошкольников с буквой «Ё» <u>Навыки чтения:</u> Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: лён, мел, мёл, Алёна. Чтение предложений с подсказками.	1

12.	Декабрь	Согласные звуки/ буквы	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» <u>Цель:</u> обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] <u>Навыки чтения:</u> Синтез слогов. Синтез слов: рама, рамы, ура, мир, мур, нора, норы, море, арена, Рома, Римма, Лара, Ира, Лера, Марина. Чтение предложений с подсказками.	1
13.	Январь	Согласные звуки/буквы	«Звуки [В] и [В'], буква «В», звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» <u>Цель:</u> познакомить дошкольников со звуками [Ф], [Ф'] и [В], [В'], с обозначаемыми их буквами «Ф» и «В». <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов. Чтение слов: вол, волы, лев, рёва, ворона, вороны, Венера, Валера, Вова, Ева, Лёва, Вера, фен, фены, фара, фары, риф, рифы. Чтение предложений с подсказками.	1
14.	Январь	Согласные звуки/буквы	«Звук и буква «Й»» <u>Цель:</u> познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов: ай, ой, уй, ый, ий Чтение слов: лай, май, мой. Чтение предложений с подсказками	1

15.	Январь	Гласные звуки/буквы	«Звук и буква «Э» <u>Цель:</u> сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» <u>Навыки чтения:</u> Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков. Чтение слогов. Чтение слов: эй, эфа, эму, эра, Эмма, Элла.	1
16.	Февраль	Гласные звуки/буквы	Буква «Ю» <u>Цель:</u> Формирование представлений о букве «Ю», синтез слоговых сочетаний. <u>Навыки чтения:</u> Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юн, юна, Нюра, юмор, Юра, юный, юные. Чтение предложений с подсказками.	1
17.	Февраль	Гласные звуки/буквы	Буквы «Я» <u>Цель:</u> сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» <u>Навыки чтения:</u> Чтение слов: яма, мяу, имя, няня, мой, моя, моё, Уля, Ян, Яна, Юра, Юля, Рая, Оля, Эля, Лёня. Чтение предложений с подсказками.	1
18.	Февраль	Согласные звуки/буквы	«Звуки [З] и [З'], буква «З» и звуки [С] и [С'], буква «С»» <u>Цель:</u> сформировать представления детей о звуках [С], [С'] и [З], [З'], об их графических символах – буквах «З» и «С».	1

			<u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов. Чтение слов: заря, зима, ваза, роза, Замёрз, замёрзла, узор, зал, мороз, музей; сон, сом, сор, нос, сын, усы, оса, сел, села, сели, лиса, сова, сосна, весна, семена. Чтение предложений с подсказками.	
19.	Февраль	Согласные звуки/буквы	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б» и звуки [П] и [П'], буква «П»» <u>Цель:</u> сформировать представления дошкольников о звуках [Б], [Б'] и [П], [П'] познакомить с буквами «Б» и «П». <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов. Чтение слов: бал, бор, бусы, бобы, буря, баня, белка, банан, бассейн, Боря, Люба, Бим; папа, повар, пюре, пёс, суп, пар, Павел, Поля, Пиф. Чтение предложений с подсказками.	1
20.	Март	Согласные звуки/буквы	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д» и звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» <u>Цель:</u> обучить детей различению звуков [Д], [Д'] и [Т], [Т'] сформировать представления о буквах «Д» и «Т», дать понятие о тексте. <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов Чтение слов: дом, дуб, вода, рад, рада, рады, Дина, Диана, Денис; Чтение предложений с подсказками. Чтение текстов.	1

21.	Март	Согласные звуки/буквы	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» <u>Цель:</u> сформировать представления о звуках [Г] и [Г'], познакомить с буквой «Гг». <u>Навыки чтения:</u> Синтез слогов. Синтез слов: Галя, Геля, Гера, Гена, много, магазины, газоны, газеты, голубой; Катя, Коля, Костя, кора, ярко, бук, кони, крот, кроты. Чтение текста.	1
22.	Март	Согласные звуки/буквы	«Звуки [К] и [К'], буква «К»» <u>Цель:</u> сформировать представления о звуках [К] и [К'], познакомить с буквой «Кк». <u>Навыки чтения:</u> Синтез слогов. Синтез слов: Катя, Коля, Костя, кора, ярко, бук, кони, крот, кроты. Чтение текста.	
23.	Март	Согласные звуки/буквы	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» <u>Цель:</u> познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Хх» <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов Чтение слов: ох, ах, ух, эх, хвост, хвосты, муха, мухи, хобот, вход. Чтение текста.	1

24.	Апрель	Согласные звуки/буквы	«Звук и буква «Ж»» <u>Цель:</u> сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Жж». <u>Навыки чтения:</u> Синтез слогов. Чтение слов: Жора, Женя, пейзаж, художник, жасмин, ежевика, жёлуди, живёт, жало, лужи, желе, жаба; Чтение текста.	1
25.	Апрель	Согласные звуки/буквы	«Звук и буква «Ш» <u>Цель:</u> сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Шш». <u>Навыки чтения:</u> Синтез слогов. Чтение слов: каша, школа, шайба, шила, кушай, Маша, Шура, Даша. Чтение текста.	1
26.	Апрель	Согласные звуки/буквы	«Звук и буква «Ц»» <u>Цель:</u> познакомить детей со звуком и буквой «Цц» <u>Навыки чтения:</u> Синтез слогов. Синтез слов: лицо, лица, птица, цвет, цвета, цветной, царапает, поцеловала, цыплёнок. Чтение текста.	1
27.	Апрель	Согласные звуки/буквы	«Звук и буква «Ч»» <u>Цель:</u> научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Знакомство	1

			с буквой «Чч». <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов. Чтение слов: дача, чеснок, чучело, чай, речка, вечер, ночи, ночные, бабочки, птички, чёрный, чёрные. Чтение текста.	
28.	Апрель	Согласные звуки/буквы	«Звук и буква «Щ»» <u>Цель:</u> научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ». Знакомство с буквой «Щщ» <u>Навыки чтения:</u> Чтение слогов. Чтение слов: щи, щавель, щётка, вещи, помощники, помощница. Чтение текста.	1
29.	Май	Буквы Ъ, Ь	«Буква Ъ» <u>Цель:</u> сформировать стойкие представления у дошкольников о букве Ъ <u>Навыки чтения:</u> Слова для чтения (с «Ъ»): олень, коньки, ягель, большой, очень, сильный. Чтение текста.	1
30.	Май		«Буква Ь» <u>Цель:</u> сформировать стойкие представления у дошкольников о букве Ь <u>Навыки чтения:</u> Слова для чтения (с «Ь»): ел-съел, сел-съел, въезд, объезд, подъезд, объявление, объявить. Чтение текста.	1

31.	Май	Повторение	«Мы читаем» Цель: закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слогов, слов, коротких текстов. Игры и упражнения со словами.	1
32.	Май	Повторение		1
Итоговое мероприятие			Открытое занятие для родителей обучающихся. Итоги работы кружка «Читалочка».	

4. Содержание программы «Читалочка»

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Структурная организация занятий

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом, предложением, текстом.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» —

глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:
- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе, по изображению с помощью стрелочек
 - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, шнурков или других предметов;
 - подчеркивание буквы в словах;
 - обведение буквы по контуру;
 - игра «Прятки с буквами». В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов, предложений, коротких текстов.

5. Воспитательный компонент

Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Направление	Задачи	Содержание	Предполагаемый результат
Интеллектуальное воспитание	1. Развивать познавательную активность и учебные навыки дошкольников. 2. Формировать положительное отношение к занятиям, знаниям, науке. 3. Развивать индивидуальные	-чтение потешек, стихов, русских народных сказок -отгадывание загадок;	Развитие способностей личности дошкольника. -Самостоятельное мышление.

	особенности дошкольников.		
Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности	1.Формировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда 2.Формировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. 3.Формировать первоначальные навыки коллективной работы; 4. Формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте. 5.Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу в группе, книгам, личным вещам.	- первоначальные навыки сотрудничества; - умения и навыки самообслуживания в детском саду и дома.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие. -Ценностное и творческое отношение к учебному труду. -Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми. -Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. -Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Здоровье-сберегающее воспитание	1.Формировать ценностное отношение к своему здоровью. 2.Формировать знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня, занятий. 3.Формировать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии.	-пальчиковая гимнастика; -динамические паузы;	Ценностное отношение к своему здоровью. -Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека. -Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
Эстетическое воспитание	1.Формировать условия для проявления и	чтение художественной литературы;	Формирование эстетических качеств, способствующих

	развития индивидуальных творческих способностей. 2.Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.	- рассматривание иллюстраций.	успешной адаптации в жизни.
Формирование коммуникативной культуры.	1.Формировать у дошкольников дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию. 2.Формировать у дошкольников ответственное отношение к слову, как к поступку. 3.Формировать у дошкольников знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения. 4.Формировать у дошкольников ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.	-игры, разыгрывание сценок; -игровая деятельность	-Формировать у дошкольников ответственное отношение к слову, как к поступку. -Сформированное у дошкольников ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 гг.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

Начало учебного года	1 октября 2024
График каникул	23 - 31 декабря 2024
Завершение учебного года	30 мая 2025
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	32 недели
Полугодие	13 недель 1 день
Полугодие	19 недель 4 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки	30 мин.
Возрастная группа	№ 6 подготовительная группа
По I-ю половину дня	-
По II-ю половину дня	30 минут
Сроки проведения контроля (мониторинга)	с 26.05 по 30.05.2025
Официальные праздничные дни	• 4 ноября - День народного единства • с 1 по 8 января (Новогодние каникулы и Рождество Христово) • 23 февраля - День защитника Отечества • 8 марта - Международный женский день • 1,2 мая - Праздник Весны и Труда • 8,9 мая - День Победы

5. Организация контроля за выполнением программы.

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

Список литературы

Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. – Эксмо, 2014.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.

Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.

Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Смотрова Н.А. Первые шаги к чтению. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.

Интернет-ресурсы:

http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

http://poskladam.ru/game_mesta.html

<http://www.murzilka.org>
<http://skorogovor.ru>