

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад № 27»

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.


УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
БДОУ СМО «Детский сад 27»
И.К. Абрамова
Приказ № 72 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЧИТАЛОЧКА»

для детей 6-7 лет

Срок реализации – 8 месяцев

Автор - составитель:
Колыгина Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

Сокол
2024

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка, направленность	3
1.2	Новизна	3
1.3	Актуальность программы	4
1.4	Цели и задачи	5
1.5	Отличительные особенности	5
1.6	Возраст обучающихся и сроки реализации программы	6
1.7	Формы и режим занятий	6
1.8	Ожидаемый результат	6
1.9	Формы подведения итогов	7
2.	Организационно-педагогические условия	8
2.1	Материально-технические условия	8
2.2	Требования к педагогическим работникам	8
3.	Учебный план	9
3.1	Поурочное планирование	10
4.	Содержание программы	18
5.	Календарный учебный график	18
6.	Организация контроля за выполнением программы	19
7.	Список литературы	19
8.	Методические материалы	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной образовательной программе «Математические ступеньки» является программой **социально-гуманитарной направленности**. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Нормативно-правовые основы: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Авторская парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

1.2 Новизна

Новизна данной программы состоит в деятельностном подходе к воспитанию и развитию ребёнка, в принципе междисциплинарной интеграции. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Математические ступеньки» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Достаточное внимание в программе уделяется:

1. Обобщению математического материала.

2. Оперированию числовой и знаковой символикой.
3. Абстрагированию от конкретных количественных отношений.
4. Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.
5. Формированию устойчивой мотивации к изучению математики.

Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

1.3 Актуальность

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Дети будут решать логические задачи, включенные во все разделы программы, что будет способствовать развитию логических форм мышления.

Загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи включены почти в каждое занятие и всегда связаны с его темой. Они позволяют разнообразить занятие, снять утомление, а самое главное – дети узнают что-то новое, задумываются, учатся сравнивать, обобщать, делать умозаключения.

Использовать «словесную наглядность – образное описание объекта, явления окружающего мира, художественные произведения, устное народное творчество» на занятиях по математике рекомендует Е.И. Щербакова в книге «Методика обучения математике в детском саду» (М., 2000. С. 81).

Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа ориентирована на возможности детей 6-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому.

1.4 Цели и задачи

Основная цель программы – сформировать познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений детей 6 – 7 лет с учетом запросов начальной школы и родительской общественности.

Основные задачи, которые ставит перед собой данная программа:

Познавательные: формировать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части; познакомить с методикой выполнения логических заданий.

Развивающие: развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале). Развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать у детей 6–7 лет интерес к математике через занимательные упражнения, формировать умение работать в коллективе, воспитывать навыки речевого обоснования действий.

1.5 Отличительные особенности

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Физкультминутки, предложенные в данных конспектах занятий, как и в предыдущих, не только способствуют развитию мелкой моторики, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний.

Будет много физкультминуток, которые уже хорошо знакомы детям, что позволит им выполнить их самостоятельно.

Предложенная программа «Математические ступеньки» и методика (технология) ее реализации дают возможность педагогу широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе.

Проведение самоконтроля и самооценки в тетради отличается от того, как они проводились в предыдущей группе.

Здесь детям предлагается проводить самоконтроль и самооценку каждого задания. Для этого к каждому заданию нарисован шарик с условным обозначением. Это сделано для того, чтобы в конце года педагог смог определить разделы программы, в которых ребенок испытывал трудности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Связь с уже существующими программами по данному направлению. В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 6-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

1.6 Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Занятия проводятся с детьми старшей группы 6-7 лет. Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год в объеме 29 часов.

1.7 Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут. Группа детей имеет постоянный состав. Набор детей производится в свободном порядке, по желанию родителей. Наполняемость – от 10 до 15 человек. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

1.8 Ожидаемый результат

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц.)

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

1.9 Формы подведения итогов

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Математические ступеньки» проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в октябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Материально-технические условия:

Учебные пособия, простой и цветные карандаши, технические средства обучения.

Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20.

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур

Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.

Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.

Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.

Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», и др.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
10. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка» для детей 6-7 лет

Название модуля	Количество занятий
-----------------	--------------------

	в год
Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	9
Подготовка к изучению чисел 1-20	10
Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	5
Знакомство с геометрическими фигурами	5
ИТОГО	29
Формы проведения итоговой аттестации январь, май	Анализ рабочих тетрадей обучающихся

3.1 Поурочное планирование

Месяц	Название занятия	Программное содержание
Октябрь	1. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа с счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	-закрепить знания о числах от 1 до 10; -закрепить умение писать цифры от 1 до 10; -закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; -закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; -закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; -учить формулировать учебную задачу; -закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -закрепить навык самоконтроля и

		самооценки.
	2. Знаки =, $\neq$, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	-закрепить знания о знаках =, $\neq$. -закрепить умение писать их; -продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -продолжать учить пользоваться знаками +, - ; -закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3.Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	-закрепить умение считать по образцу и названному числу; -закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; -закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; -закрепить знания о последовательности частей суток; -формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки
	4.Знаки <, >, =, $\neq$, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	-закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; -закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

		-закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; - закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; - закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.
Ноябрь	1. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	-закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; -учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; -познакомить с часами, их разнообразием и назначением; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2.Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	-продолжать учить понимать отношения между числами; -закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закрепить знания о днях недели; -продолжать учить решать логическую задачу; -закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить формулировать учебную задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3.Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	-продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; -продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; -закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства

		сделать равенство; -учить решать логическую задачу; -продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; -закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; -учить формулировать учебную задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	-продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; -учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; -закреплять умение решать примеры; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	5 Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	-закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; -закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; -познакомить с образованием числа одиннадцать; -познакомить с новой счетной единицей – десятком; -познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; -продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить формулировать учебную задачу; -знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
Декабрь	1. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух	-продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку,

	меньших, геометрические фигуры.	записывать решение; -закреплять умение понимать отношения между числами; -закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; -закреплять умение составлять число семь из двух меньших; -учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; -учить формулировать учебную задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2.Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	-познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; -продолжать учить определять время на часах; -продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3.Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	-учить понимать отношения между числами 11 и 12; -учить как из неравенства можно сделать равенство; -продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; -учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; -закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; -закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; -учить формулировать учебную задачу; -формировать умение понимать учебную

		задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
январь	1.Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры.	-познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; -учить записывать число 13; -продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; -продолжать учить решать примеры, читать запись; -продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2.Число 14, дни недели, логическая задача.	-познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; - учить писать число 14; -объяснить то, что в двух неделях 14 дней; - продолжать учить решать логические задачи; -способствовать развитию зрительного внимания; - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять - формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3.Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	-познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком; -учить записывать образование числа 15, читать запись; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; -учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка; -учить формулировать учебную задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу

		и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	-учить понимать отношения между числами в числовом ряду; -учить решать примеры в пределах второго десятка; -закреплять умение решать логическую задачу; -закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
Февраль	1. Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	-познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; -учить писать число 16; -продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; -учить определять время по часам; -учить решать логическую задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2. Математическая загадка, знаки +, –, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	-продолжать учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение загадки; -учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); -продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять- -формировать навык самоконтроля и самооценки.

	3.Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	-познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; -учить писать число 17; -учить решать примеры в пределах второго десятка; -продолжать учить считать по названному числу и образцу; -закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; -продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -знакомить с часами (стрелки, циферблат); -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4.Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	-продолжать знакомить с образованием числа 17; -закреплять умение записывать число 17; -учить анализировать узор и продолжать его по образцу; -упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; -продолжать учить решать логическую задачу; -закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
Март	1.Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет до названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	-познакомить с образованием числа 18; -учить писать число 18; -закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; -закрепить умение воспроизводить количество предметов -закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; -продолжать учить правильно пользоваться знаками; -продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических

		фигурах: вершины, стороны, углы; -учить формулировать учебную задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2..Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	-закрепить знания об образовании числа 18; -закреплять умение записывать способ образования числа 18; -продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; -закрепить знания о последовательности времен года; -закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3..Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача	-познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; -учить писать число 19; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; -закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); -продолжать учить решать логическую задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4.Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	-продолжать знакомить с образованием числа 19; -учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; -продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты; -учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; -продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить формулировать учебную задачу;

		-продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
Апрель	1.Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	-познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; -учить писать число 20; -учить решать примеры в пределах второго десятка; -продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; -учить записывать решение задачи; -продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; -учить формулировать учебную задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2.Решение арифметической задачи, решение примеров,	-продолжать учить решать арифметическую задачу; -продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; -продолжать учить измерять линейкой;
	3. Величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	-учить решать логическую задачу; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; -продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4.Знаки +, –, величина, математическая загадка,	-закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –; -продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение;

	1.Ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	-закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; -закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2.Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	-закрепить умение соотносить количество предметов с числом -закрепить знания о последовательности дней недели; -продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; -продолжать учить рисовать в тетради в клетку; -закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; -учить формулировать учебную задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3.Диагностика	Провести диагностическое исследование с целью выявления усвоения детьми пройденного материала.

4. Содержание программы «Математические ступеньки» включает следующие разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

5.Календарный учебный график на 2024-2025 гг.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

Начало учебного года	1 октября 2024
----------------------	----------------

График каникул	23-31 декабря
Окончание учебного года	30 мая 2025
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	31 неделя
I полугодие	12 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки	30 мин.
Возрастная группа	№ 6 подготовительная
В I-ю половину дня	-
Во II-ю половину дня	30 минут
Сроки проведения контроля (мониторинга)	с 26.05.2025 по 30.05.2025
Официальные праздничные дни	- 4 ноября – день Народного единства - 30 декабря – 8 января (Новогодние каникулы и Рождество Христово) – 23 февраля (День защитника Отечества) – 8 марта (Международный женский день) – 1 – 4 мая (Праздник Весны и Труда) – 8 – 9 мая (День Победы)

6. Организация контроля за выполнением программы.

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

7. Список литературы

1. Парциальная программа Е.В Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.
2. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
3. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2007г.

4. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати». Е. В. Колесникова
Москва. ТЦ Сфера 2014г.

5. Интернет ресурсы.

8.Методические материалы

Конспект по ФЭМП в подготовительной группе «Занимательная математика».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное содержание:

Образовательные задачи: обеспечить закрепление у детей познавательно-математических знаний и умений; способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя; закреплять знания детей о последовательности дней недели; упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел; продолжать учить детей пользоваться знаками: +, -, =.; продолжать работу по умению работать на листе бумаги.

Развивающие задачи: развивать память, логическое мышление, внимание.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, умение слушать, навыки учебной деятельности.

Предварительная работа: подготовить демонстрационный и раздаточный материал. Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка и его друзья».

Методические приёмы: наглядные, словесные, игровые, поощрение.

Демонстрационный материал: посылка от Незнайки: в ней письмо с заданиями, фотография Незнайки, конфеты. Ёлочки-3 большие и 3 маленькие, козлята- 5 шт., яблоки – 10 шт., матрёшки – 9 шт., книжки -4 шт., картинка 2 мышки, картинка 2 медвежонка, картинка берёзы и дуба, 2 яблока, картинка яблони, стакан и орехи.

Раздаточный материал: двух-полосные карточки, цифры, знаки, числовые веера, карточки с цифрами, цифры от 1 до 20, буквы.

ХОД ОД:

1. Организационный момент: (дети стоят в кругу)

-Утром солнышко проснулось,

Потянулось, улыбнулось

И откинув одеяло по России зашагало.

(движения по тексту)

Восп. – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Любите ли вы заниматься?

Тогда давайте будем внимательными, у нас сегодня много работы.

(дети садятся за столы)

Восп. – Сегодня утром я получила посылку от Незнайки. Давайте вместе посмотрим, что же в ней? (открываем посылку и находим письмо, читаем: Ребята, помогите, пожалуйста, выполнить задания, которые мне задал мой брат Знайка. А я вам обещаю, что пойду в школу и буду учиться.)

- Ох, уж, этот Незнайка! Ну что, ребята, поможем?

(читаем дальше письмо: Я высылаю вам свою фотографию и задания.)

Придётся помочь Незнайке, уж очень просит!

Итак 1 задание: Знаете ли вы дни недели?

-Сколько дней в недели?

Какой сегодня день недели? А какой он по счёту?

-Как называются рабочие дни?

-Как называются выходные дни?

- Какой день идёт после четверга?

-Какой день перед средой?

-Как называется пятый день недели?

Восп. –Ну вот первое задание мы выполнили, давайте немного отдохнём.

Физ. минутка: Берёзки

Разбежались по лужайке (бег по кругу на носочках)

Беззаботной лёгкой стайкой,

Словно девочки-подростки (машут руками над головой)

Белоствольные берёзки.

За руки взялись и вот (идут за руки по кругу)

Закружился хоровод.

Восп. –Во втором задании Незнайка просит решить задачи. (сели за столы)

1 задача: - На полянке гуляют 4 козлёнка, к ним прибежал ещё 1. Сколько козлят на полянке? (Ребята, давайте разберём задачу: нам известно, что на полянке 4 козленка и что к ним прибежал ещё 1, значит козлят стало больше. А что спрашивается в задаче? Сколько всего козлят на полянке? Значит в этой задаче мы будем складывать. Давайте цифрами запишем решение этой задачи. $4+1=5$. (дети записывают цифрами на карточках)

2 задача: В лесу росли елки: 3 маленькие и 3 большие. Сколько елок росло в лесу? (разбор задачи аналогичный, но с участием детей).

3 задача: Бабушка собрала в саду 10 яблок, 2 яблока она отдала внукам. Сколько яблок у неё осталось?

4 задача: Папа купил Владику 4 книги, 2 книги Влад отдал Вадиму. Сколько книг осталось у Влада?

5 задача: На полке в магазине стоят 8 матрёшек. Продавец поставил ещё одну. Сколько матрёшек стало на полке?

Зрительная гимнастика: Цветы

Вот ромашка, василёк -широко открыты глаза, моргают

Как красив из них венок. -круговые вращения

Погулять ты выйдешь в поле -вправо-влево

Их сорвать ты не спеши -закрыть

Полюбуйся от души.

Восп: А в третьем задании Незнайка просит решить логические задачи. Это задачи на смекалку и сообразительность. Пройдите к столу, видите, на столе лежат картинки с вопросами. Давайте на них ответим.

1. Сколько ушей у двух мышей? (4)

2. Сколько лап у двух медвежат? (8)

3. На берёзе созрело 3 яблока, а на дубе 2 яблока. Сколько яблок созрело? (на берёзе и дубе яблоки не растут).

4. Наступил январь. Сначала расцвела одна яблоня, затем другая. Сколько яблонь расцвело? (в январе яблони не цветут). А когда цветут яблони?

5. Сколько орехов в пустом стакане? (0).

Восп. В четвертом задании Незнайка предлагает поиграть в игру «Назови соседа» Садитесь за столы и начнем.

- какое число идёт за числом 2? (3)

-назовите соседей числа 6? (5 и 7)

-Какое число на один меньше 8? (7)

-Какое число на один меньше 10, но больше 8? (9)

-Назовите соседей числа 5? (4 и 6)

Восп. А сейчас мы разомнём пальчики и сделаем пятое задание.

Пальчиковая гимнастика: «Подснежник»

Выглянул подснежник в полутьме лесной- (кулачки сжаты, разжимают по

Маленький разведчик посланный весной. одному)

Пусть ещё над лесом властвуют снега, (потирают ладони)

Пусть лежат под снегом сонные луга, (сжимают и разжимают кул.)

Пусть на спящей речке неподвижен лёд, (вращение кулачками)

Раз пришел разведчик и весна придёт! (встряхивают)

Восп. А теперь принимаемся за пятое задание: На ваших карточках точки и цифры, в них зашифрован рисунок. Если вы правильно соедините точки по цифрам, то вы увидите что нарисовано.

Восп. Ну вот мы и выполнили почти все задания Незнайки.

- А вот ещё какие-то цифры, и они все перемешались. Как вы думаете, что бы это значило? Может здесь что-то зашифровано? Посмотрите, на обратной стороне буквы. Давайте из этих цифр составим числовой ряд от 1 до 20, а затем перевернём и прочитаем, что же получится (дети строятся с цифрами в руках, затем переворачивают карточки и читаем: Скоро в школу мы пойдём)

Конспект интегрированного занятия по математике в подготовительной группе «Путешествие в страну Математики»

Цель:

- Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

- Развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.
- Упражнять в умении составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая из готовых форм изображения людей, домов, транспорта, деревьев и т. д.
- Закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров.
- Упражнять в умении детей воспринимать задание на слух (количество хлопков, сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции.
- Закрепить знания о последовательности: временах года, днях недели, названиях месяце.

Ход занятия:

Воспитатель:

В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим...»

Рассматривает конверт и удивленно говорит:

«Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

Читает письмо.

Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1. Письмо Царицы Математики:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он

сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем непросто. Нам предстоит преодолеть много препятствий, ответить на много вопросов, решить трудные задачи. Вы готовы к этому? (Да)

Тогда в путь!

В страну «Математика» нужно на чем-то добраться.

Какие виды транспорта вы знаете? (Самолет, поезд)

А на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, если выполните первое задание.

Задание 1.

На столе листок в клетку, на нем нарисованы кружочки и цифры. На фланелеграфе крупный экземпляр задания.

Воспитатель: А на чем мы с вами отправимся, вы сейчас догадаетесь сами. Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами полетим.

Дети соединяют цифры от 1 до 10 прямой линией.

Воспитатель: Кто желает выполнять это задание у доски? Дети выполняют задание, у них получается ракета.

Воспитатель: Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?

Дети: ракета.

(Выставляется ракета.)

Работа с геометрическими фигурами (классификации фигур):

- по цвету;
- по форме;
- по величине.

Воспитатель: Ну вот, сядьте поудобнее, займите свои места (дети садятся за столы). Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо найти нужные кнопки и правильно нажать на них.

Перед вами на тарелочках— разноцветные геометрические фигуры. (У каждого ребенка набор геометрических фигур.).

Выложите все фигуры перед собою на стол в один ряд.

Воспитатель:

Поднимите и покажите самый большой круг?

Теперь поменьше круг?

Еще меньше?

Сколько красных фигур?

Сколько желтых?

А сколько всего геометрических фигур?

А сейчас в правую руку возьмите желтый треугольник, а в левую красный квадрат.

Сравним их. Чем они похожи? Чем отличаются?

Осталась еще одна главная кнопочка. Вы должны ее угадать по загадке.

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад

Как зовут его (квадрат.)

Дети нажимают на квадрат.

Звучит космическая музыка.

Воспитатель: Делаем отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 - пуск.

Вот и прилетели. Кто это нас встречает?

(На доске схема человечка для игры «Танграм»).

Задание 2.

Воспитатель: Какой интересный человечек. Давайте послушаем что он говорит: (запись на магнитофоне):

Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, вам предстоит стать спасателями и строителями нашего города.

Воспитатель: Давайте мы его восстановим.

Вспомните, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

Задание 2 «Построй город из геометрических фигур»

Ход: дети конструируют на ватмане из геометрических фигур, т. е. «восстанавливают разрушенный город»: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц.

Работа проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Идем дальше.

Но путь нам преграждает огромная куча камней. Как же нам пройти дальше.

На полу камни (кубики) разные по цвету и величине.

Задание 3.

Дети разбирают завал из камней, разлаживают камни в ряд на столе.

Теперь выполните следующее задание:

Воспитатель:

- Сколько всего камней?
- Коля, пойдёшь и громко сосчитаешь.
- Если нам надо узнать, на каком месте вот этот камень (указываю на последний, то как мы будем считать?
- Верно, мы будем считать по порядку.
- Кто хочет посчитать по порядку? (Желающие считают.)
- Который по счёту красный камень?
- А на каком по счёту месте вот этот большой зелёный камень? (Указываю на шестой.)
- А вот этот? (Указываю на третий.) Какого он цвета и размера? И т. д.

Воспитатель: Выслушав ответы детей, объясняет задание:

«Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены камни.

Сейчас один камень я спрячу, а вы скажете, который по счёту он был.

Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 из камней. (Упражнение повторяют несколько раз).

Воспитатель: Затем предлагаю желающему называть порядковый номер и цвет каждого камня:

«Первый — голубой, второй — зелёный.»

Воспитатель: Дорога расчищена. А теперь я предлагаю выполнить следующее задание.

Задание №4 Оно называется «Не зевай, на вопросы отвечай!»

Дни недели: показ модели дней недели

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день недели был вчера?
3. Какой день недели будет завтра?
4. Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идёт после четверга?
6. Как называется пятый день недели?
7. С какого дня начинается неделя?
8. Как называются «выходные» дни недели?
9. Какой день недели между понедельником и средой?

Воспитатель: Молодцы! Справились и с этим заданием.

Задание №5. Составление и решение арифметических задач

Воспитатель открывает коробочку, в ней картинки для составления задач. Предлагаю составить по картинкам задачи. Напоминаю, что это задание самое трудное.

Составление и решение арифметических задач

Решение задач. (Составление задач детьми).

Воспитатель: - Ребята, можно ли решить эту задачу:

«На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?»

Дети: Нельзя.

Воспитатель:

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

- Решите еще мою задачу:

«На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

Дети: Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

Воспитатель: А теперь я предлагаю поиграть в игру:

Игра «Кто самый внимательный

Ход: воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т. е. самый внимательный.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Ну, а теперь, последнее задание

Игра «Что, где?» Математический диктант.

Воспитатель: А теперь пора нам возвращаться домой.

Но чтобы лететь назад, нам опять надо найти нужные кнопки и правильно нажать на них.

Давайте возьмём листочек бумаги и карандаш в руки и выполним математический диктант:

- В левом верхнем углу нарисуем квадрат.
- В правом нижнем углу овал.
- В левом нижнем углу прямоугольник.
- В правом верхнем углу треугольник.
- А посередине круг.

Воспитатель: Какие же вы молодцы, ребята, со всеми заданиями справились.

Осталась еще одна главная кнопочка. Вы должны ее угадать по загадке.

Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо. (Круг)

Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели!

Подведение итогов:

Воспитатель: «Мы приземлились! Ну вот мы и дома, в детском саду.

Все математические приключения позади.

Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

2. Письмо Царицы Математики:

«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития».

Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь и в качестве награды присылает золотые медали с надписью «*Юному математику*».

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».