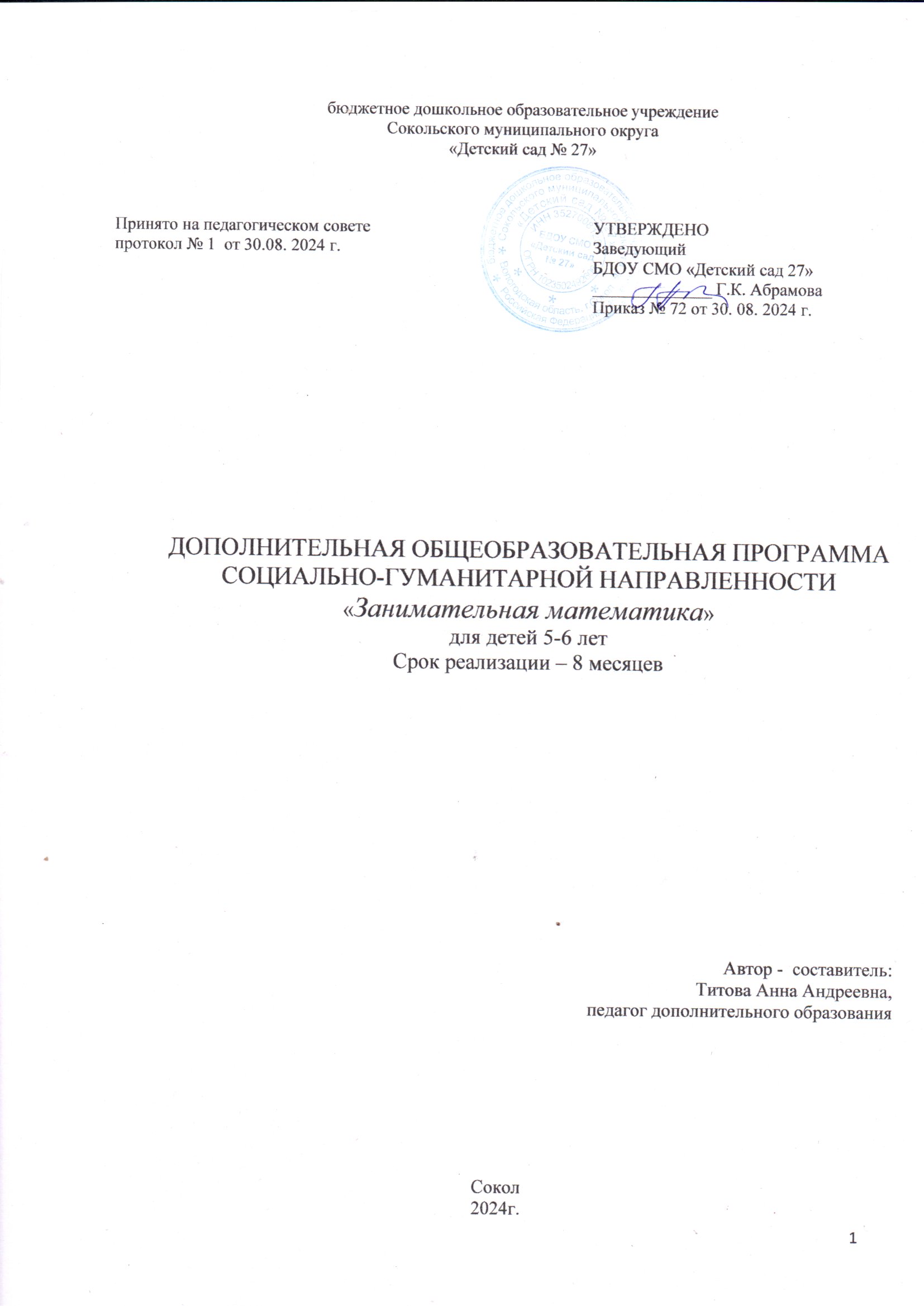
****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страница** |
| 1. | Пояснительная записка, направленность | **3** |
| **1.2** | Новизна | **3** |
| **1.3** | Актуальность программы | **3** |
| **1.4** | Цели и задачи | **4** |
| **1.5** | Отличительные особенности | **4** |
| **1.6** | Возраст обучающихся и сроки реализации программы | **7** |
| **1.7** | Формы и режим занятий | **7** |
| **1.8** | Ожидаемый результат | **7** |
| **1.9** | Формы подведения итогов. Оценочные материалы | **8** |
| **1.10** | Методические материалы | **9** |
| **1.11** | Воспитательный компонент | **10** |
| **2.** | Организационно-педагогические условия | **12** |
| **2.1** | Материально-технические условия | **12** |
| **2.2** | Требования к педагогическим работникам | **12** |
| **3.** | Учебный план | **13** |
| **3.1** | **Тематическое планирование** | **14** |
| **3.2** | **Содержание учебного плана** | **15** |
| **4.** | Календарный учебный график | **25** |
| **5.** | Организация контроля за выполнением программы | **25** |
| **6.** | **Список литературы** | **25** |
| **7.** | Приложение. Педагогическая диагностика | **26** |

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Нормативно-правовые основы: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Авторская парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

**1.2 Новизна**

Новизна данной программы состоит в деятельностном подходе к воспитанию и развитию ребёнка, в принципе междисциплинарной интеграции. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Занимательная математика» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

**1.3 Актуальность**

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**1.4 Цели и задачи**

**Цели:**

расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;

развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие) формирование гармоничной личности, всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

* Развитие логического мышления и творческих способностей.
* Развитие математических способностей и склонностей.
* Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
* Обучение самостоя­тельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
* Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
* Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

* Количество и счет,
* Ознакомление с геометрическими фигурами,
* Определение величины.
* Ориентировка во времени и в пространстве.
* Решение логических задач.

Таким образом, можем утверждать, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи. Динамика обучения показывает, что проведение непосредственно образовательной деятельности по математике с использованием современных подходов, дает положительный результат в развитии математических способностей детей.

**1.5 Отличительные особенности**

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, на и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности.

Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Связь с уже существующими программами по данному направлению. В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 5-6 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000…» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**1.6 Возраст обучающихся и сроки реализации программы**

Занятия проводятся с детьми старшей группы 5-6 лет. Данная образовательная программа рассчитана на восемь месяцев в объёме 30 часов.

**1.7 Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 минут. Группа детей имеет постоянный состав. Набор детей производится в свободном порядке, по желанию родителей. Наполняемость – от 10 до 15 человек. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

* 1. **Планируемые результаты**

**Ребёнок знает и умеет:**

***-***считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

-понимать независимость числа от пространственного рас​положения предметов;

- писать цифры от 1 до 10;

-пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;

-записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрическую фигуру — трапецию;

-рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем по​рядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы​;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**1.9 Формы подведения итогов**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

**Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:**

Первый раз – в октябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

**Оценочные материалы**

*Формы контроля*

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: октябрь и май).

*Основные направления работы:*

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.

3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

4. Экспериментирование.

*Критерии отслеживания усвоения программы*

Анализ производится по трём критериям:

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

**Мониторинг результатов усвоения программного материала детьми *(См. приложение №1)***

**1.10 Методические материалы**

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

* + информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
  + объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
  + наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа, презентации);
  + практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
  + методы стимулирования (поощрение, одобрение ,похвала, награждение, соревнование)

**1.11Воспитательный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Содержание | Предполагаемый результат |
| Интеллектуальное воспитание | 1. Развивать познавательную активность и учебные навыки дошкольников. 2. Формировать положительное отношение к занятиям, знаниям, науке.  3. Развивать индивидуальные особенности дошкольников. | -чтение потешек, стихов, русских народных сказок  -отгадывание загадок; | Развитие способностей   личности дошкольника.  -Самостоятельное мышление. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности | 1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда  2.Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.  3.Первоначальные навыки коллективной работы;  4.Умение соблюдать порядок на рабочем месте.  5.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу в группе, книгам, личным вещам. | -первоначальные навыки сотрудничества;  -умения и навыки самообслуживания в детском саду и дома. | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.  -Ценностное и творческое отношение к учебному труду.  -Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  -Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.  -Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Здоровье-сберегающее воспитание | 1.Ценностное отношение к своему здоровью.  2.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня, занятий.  3.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии. | -пальчиковая гимнастика;  -динамические паузы; | Ценностное отношение к своему здоровью.  -Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.  -Первоначальный личный опыт здоровье-сберегающей деятельности. |
| Эстетическое воспитание | 1.Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.  2.Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры. | чтение художественной литературы;  -рассматривание иллюстраций. | Формирование эстетических качеств, способствующих  успешной адаптации в жизни. |
| Формирование коммуникативной культуры. | 1.Формирование у дошкольников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.  2.Формирование у дошкольников ответственного отношения к слову, как к поступку.  3.Формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.  4.Формирование у дошкольников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. | -игры, разыгрывание сценок;  -игровая деятельность | -Формировать у дошкольников ответственное отношение к слову, как к поступку.  -Сформированное у дошкольников ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире. |

**2. Организационно-педагогические условия**

**2.1 Материально-технические условия:**

• кабинет для занятий• раздаточный материал по темам• демонстрационный материал к изучаемым темам• касса цифр• карточки с изображением цифр• магнитные цифры и знаки

• счётные палочки • «волшебный мешочек»• простые и цветные карандаши• мозаика• игрушки• мячики• Картотека литературного материала• Картотека загадок• Картотека динамических пауз• Касса цифр на магнитах – 1• Магнитные объемные цифры и знаки – 1• Наборы магнитных карточек:

• «Знаки действий» -2 • «Для устного счета» - 5 • «Числовая горка» - 1 • «Цифры» - 1 • «Числа от 1 до 20» - 1• Наборы тематических картинок

Наглядные пособия:

Настольные игры:• «Фигуры»• Лото «Цифры»• «Счет до 5»• «Цветное лото» (от 4-х лет) • «Цвета»• «Цветные паровозики» (от 3-х лет) • «Учимся сравнивать»• «Где мышонок»

• «Фигуры и формы» (от 3-х лет) • «Часть и целое»• «Формы»

**2.2. Требования к педагогическим работникам.**

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
10. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**3. Учебный план.**

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Занятия проводятся с октября 2024 г. по май 2025 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во занятий  в неделю | Кол-во занятий  в месяц | Кол-во занятий  в год | Продолжительность  занятия |
| 1 | 4 | 30 | 25 мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Количество и счет | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа |
| 2 | Геометрические фигуры | 5 | 2 | 3 | Конкурс |
| 3 | Величина | 6 | 3 | 3 | Беседа, игра- эксперимент |
| 4 | Ориентировка в пространстве | 4 | 2 | 2 | Квест-игра |
| 5 | Ориентировка во времени | 6 | 3 | 3 | Викторина |
| 6 | Логические задачи | 4 | 2 | 2 | Математический конкурс |
|  | Всего | 30 | 14 | 16 |  |

**3.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Раздел | Количество часов всего |
| **Октябрь** | **1**  Количество и счет: число и цифра 1. Величина, ориентировка во времени, логическая задача. | 1 |
| **2** Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| **3** Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1 |
| **4** Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3. Геометрические фигуры. Величин | 1 |
| **Ноябрь** | 1 Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. знаки +, =. Ориентировка во времени | 1 |
| 2 Количество и счет: число и цифра 6, знаки =, +. Величина. Логическая задача. | 1 |
| 3 Количество и счет: числа и цифры 4, 5. 6, знаки < , > , =. Геометрические фигуры. | 1 |
| 4 Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6. | 1 |
| **Декабрь** | 1 Количество и счет :числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. | 1 |
| 2 Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6. Ориентировка во времени и в пространстве. | 1 |
| 3 Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +. Величина. Геометрические фигуры. | 1 |
|  | 4 Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Ориентировка во времени. | 1 |
| **Январь** | 1 Количество и счет: числа и цифры 1- 8, знаки +, - . Ориентировка во времени. | 1 |
| 2 Количество и счет: Величина. | 1 |
| 3 Количество и счет: Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| 4 Количество и счет: знаки < , > . Геометрические фигуры. | 1 |
| **Февраль** | 1 Количество и счет: числа и цифры 1 — 9. Величина. Ориентировка во времени. | 1 |
| 2 Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры | 1 |
| 3 Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1 |
| 4 Количество и счет: цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры. Логическая задача | 1 |
| **Март** | 1 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени | 1 |
| 2 Количество и счет. Геометрические фигуры. | 1 |
| 3 Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. | 1 |
| 4 Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. | 1 |
| **Апрель** | 1 Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. | 1 |
| 2 Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. | 1 |
| 3 Количество и счет. Ориентировка во времени. | 1 |
| 4 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| **Май** | 1 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача. | 1 |
| 2 Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| 3 Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1 |
| 4 Количество и счет. Ориентировка во времени. | 1 |

**3. 2 Содержание учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Методы и приемы** |
| **1 занятие**  Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца —сентябрь - октябрь | Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; | Цель: 1. Заучивание стихотворения И.Блюмкина. 2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист, рис 1). 3.Учимся писать цифру 1 (лист 1. Рис.1). 4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис 2). 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка «Смелый солдатик». 7. Игра «Соедини правильно» (лист1, рис3). 8. Логическая задача» Когда это бывает?» (лист 1, рис 4). 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 10. (Мониторинг). |
| **2 занятие**  Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =, геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. 1 | Закрепить знания о числе и цифре 2;  закрепить умение писать цифру 1;  учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;  учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный диктант. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| **3 занятие**  Количество и счет : числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка достающих фигур. | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3, знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установлении закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек;  познакомить с тетрадью в клетку;  учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; | Заучивание стихотворения И.Блюмкина. 2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» (лист 3, рис 1). 3. Учимся писать цифру 3 (лист 3, рис 1). 4. Игровое упражнение « Нарисуй шарики» (лист 3, рис 2). 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка «Три медведя». 7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 3, рис 3). 8. Работа со счетными палочками. 9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку(лист 3. рис. 4). 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **4 занятие**  Количество и счет: числа и цифры 1, 2. 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой. Поменьше. Самый маленький. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  закреплять умение писать цифры 2, 3 учить писать цифру 4;  учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Заучивание стихотворения И.Блюмкина. 2. Игра «Отгадай и запиши» (лист 4, рис.1). 3. Письмо цифры 4 (лист 4, рис1). 4. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 4, рис. 2).5. Игра «Кто больше?» 6. Физкультминутка «Один. Два, три, четыре». 7. Игра «Кто внимательный?» (лист 4, рис.3). 8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку (лист 4, рис.4). |
| **5 занятие**  Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием месяца *октябрь;*  познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Заучивание стихотворения И.Блюмкина. 2. Игра «Отгадай и запиши» (лист 5, рис 1). 3. Учимся писать цифру 5 (лист 5, рис.1). 4. Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (лист 5, рис.2). 5. Ознакомление с названием месяца —ноябрь. 6. Физкультминутка «Ловкий Джек». 7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» (лист 5, рис.3). 8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9. Игра «Что перепутал художник» (лист 5) ).10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **6 занятие**  Количество и счет: число и цифра 6; Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6;учить порядковому счету в пределах б, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис. 1). 2. Учимся писать цифру 6 (лист 6, рис. 2). 3. Физкультминутка «Считай и делай». 4. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6, рис. 3). 5. Логическая задача « Дорисуй последний карандаш» (лист 6, рис. 4). 6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 6, рис. 4). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| **7 занятие**  Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки < , > =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. | Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Игра «Отгадай и запиши» (лист 7, рис.1). 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 7, рис. 2). 3. Физкультминутка. См. п.3 занятия 6. 4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5. Игра «Считай, сравнивай, записывай» (лист 7, рис.3). 6. Игра « Рисуем треугольники» (лист 7, рис 4). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **8 занятие**  Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа, учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис, 1). 2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» (лист 8, рис. 2). 3. Физкультминутка. 4. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 3). 5. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?» (лист 8, рис.4). ). 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **9 занятие**  Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - . Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур . Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь | Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;познакомить со знаком «минус»;познакомить с цифрой 0;учить писать цифру 0;закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы | 1. Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи (лист 9, рис. 1). 2. Ознакомление с цифрой 0 (лист 9, рис.2). 3. Физкультминутка «Теремок». 4. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» (лист 9, рис.3). 5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 6. Игра» Преврати геометрические фигуры в предметы» |
| **10 занятие**  . Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, < , >. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | . Решение и запись задачи (лист 10, рис. 1). 2. Игра «Соедини правильно» (лист 10, рис. 2). 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4 Физкультминутка «Теремок». 5. Игра «Считай, сравнивай, пиши» 9 (Лист 10, рис. 3). 6. Игра « Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» (лист 10, рис. 4). 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **11 занятие**  Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?*, *на котором по счету месте?;* учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Отгадай загадку» (лист 11, рис.1). 2. Письмо цифры 7 (лист 11, рис. 2). 3. Физкультминутка «Назови скорее». 4. Игра «Слушай и считай» (лист 11, рис.3). 5. Игра «Сложи квадрат». 6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7. Рисование прямоугольников (лист 11, рис.4). 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **12 занятие**  . Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели | Знакомить с составом числа из двух меньших чисел;  закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7, познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Задача — шутка. 2. Игра «Внимание, угадай» (лист 12, рис.1). 3. Физкультминутка. 4. Игра» Считай, рисуй, записывай» (лист 12, рис. 2). 5. Ознакомление с пословицами. 6. Игра «Дни недели» (лист 12, рис. 3). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **13 занятие**  Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, - . Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь | учить отгадывать математическую задачу; загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -;познакомить с названием месяца — *декабрь;* учить решать логическую | Игра «Отгадай загадку» (лист 13, рис. 1). 2. Ознакомление с цифрой 8 (лист 13, рис.2). 3. Физкультминутка «Раз — согнуться!». 4. Игра «Бусы» (лист 13, рис.3). 5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6. Ознакомление с первым зимним месяцем — январь. 7. Игра « Соедини правильно» (лист 13, рис. 4.).8. Самоконтроль и самооценка |
| **14 занятие**  Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. | Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;*  учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  учить делить предмет на две, четыре части;  понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра « Подарки Деда Мороза» (лист 14, рис.1). 2. Игра « Дорисуй и напиши правильно» (лист 14, рис.2). 3. Физкультминутка. 4. Игра «Учимся делить круг». 5. Игра «Назови правильно» (лист 14, рис.3). 6. Игра «Раздели правильно» (лист 14, рис 4). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **15 занятие**  Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | 1. Игра «А теперь ты сам считай.....» (лист 15, рис.1). 2. Игра «Рисуем овалы» (лист 15, рис.2). 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 4. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право»: 5. Игра «Раскрась правильно шарики» (лист 15, рис 3.). 6. Игра «Сколько котят в корзине?» (лист 15, рис.4). 7. Самоконтроль |
| **16 занятие**  . Количество и счет: Знаки < , > ; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг | Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, на каком по счету месте?;* учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Напиши правильно знаки» (лист 16, рис 1). 2. Игра» Смотри, считай, записывай» (лист 16, рис.2). 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 4. Игра» Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис.3). 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **17 занятие**  . Количество и счет: числа и цифры 1-9. Величина : высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца — январь | Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — *январь;* знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Отгадай загадку». (лист 17, рси.1). 2. Ознакомление с цифрой 9 (лист 17, рис.2). 3. Ознакомление с крылатым выражением. 4. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть». 5. Ознакомление с названием месяца - январь. 6. Игра «Дорисуй правильно» (лист 17, рис.3). 7. Игра «Дни недели» (лист 17, рис 4). 8 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **18 занятие**  Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат. | Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;* учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Слушай и считай» (лист 18, рис.1). 2. Игра «Считай и пиши» (лист18, рис.2). 3. Физкультминутка. См.п. 4 занятия 17. 4. Игра «Сложи квадрат». 5. Игра» Слушай, смотри, думай» (лист 18, рис 3). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **19 занятие**  Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. | Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | 1. Игра «Отгадай загадку» (лист 19, рис.1). 2. Ознакомление с числом 10 (лист 19, рис 2). 3. Физкультминутка со стульчиками. 4. Трапеция из счетных палочек. 5. Рисование трапеции (лист 19, рис. 3). 6. Игра «Будь внимательным» (лист 19, рис.4). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| **20 занятие**  Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. | Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Отгадывание загадки. Письмо цифр ( лист 20, рис.2). 2. Игра «Запиши пропущенную цифру» (лист 20, рис 2).3. Физкультминутка со стульчиками. 4. Игра «Примеров много, а ответ один» (лист 20, рис.4). 5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 20, рис.4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **21 занятие**  Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, - . Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль | Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца — *февраль;* продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Составь задачу, запиши решение» (лист 21, рис 1). 2. Игра «Кто отгадывал загадку?» (лист 21, рис 2). 3. Ознакомление с названием месяца- февраль. 4. Физкультминутка с пальчиками. 5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» (лист 21, рис.3). 6. Игра «Рисуем кораблик» (лист 21, рис 4). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **22 занятие**  Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками | Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; | 1. Игра «Отгадай загадку» (лист 22, рис 1. 2). 2. Физкультминутка с пальчиками. 3. Игра «Считай, раскрашивай» (лист 22, рис 3). 4. Задания со счетными палочками. 5. Игра «Закрась правильно» (лист 22, рис 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Занятие |
| **23 занятие**  Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник. | Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»,учить двигаться в указанных направлениях, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | 1. Игра «Где пять?» (лист 23, рис 1). 2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 23, рис 2). 3. Физкультминутка «Слушай, делай». 4. Игра «Отгадай загадку» (лист 23, рис 3). 5. Игра «Рисуем машину» (лист 23, рис 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **24 занятие**  Количество и счет: установления соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки < , > . Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция | Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками < >,решать логическую задачу на установление закономерностей, закреплять знания о днях недели, формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Считай и рисуй» (лист 24, рис 1). 2. Игра «Помоги написать знаки» (лист 24, рис 2). 3. Физкультминутка. 4. Игра «Узнай, какой день недели» (лист 24, рис 3). 5. Игра «Кто в каком домике живет?» (лист 24, рис 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **25 занятие**  Количество и счет: решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник | Учить составлять задачи на сложение и вычитание решать логическую задачу на сходство и отличие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись; знакомить с названием месяца - март; закреплять знания о зимних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки | 1. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис 2). 2. Физкультминутка» Ждут нас быстрые ракеты». 3. Ознакомление с названием месяца — март (лист 25, рис.3). 4. Игра» Раскрась лишнюю фигуру» (лист 25, рис 4). 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **26 занятие**  . Количество и счет: решение задачи па вычитание , установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток. | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис 1). 2. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 26, рис.2). 3. Физкультминутка. 4. Игра «Напиши правильно» (лист 26, рис 2). 5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» (лист 26, рис 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| **27 занятие**  . Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счету?;* учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Кого боится зайка» (лист 27, рис 1). 2. Игра «Реши задачу» (лист 27, рис.2). 3. Физкультминутка «Назови скорее». 4. Игра «Отгадай загадки» (лист 27, рис 3). 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| **28 занятие**  Количество и счет : решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия  «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1. Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис 1). 2. Игра «Дорисуй цветы» ( лист 28. рис.2). 3. Физкультминутка «Найди свое место». 4. Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис.4). 5. Игра «Найди и раскрась» (лист 28, рис 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **29 занятие**  Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель Логическая задача: дорисовка предмета | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; закрепить знания о первом месяце весны - марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | 1. Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис.1). 2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис.2). 3. Физкультминутка «Найди свое место». 4. Ознакомление с названием месяца — апрель (лист 29, рис. 3). 5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **30 занятие**  Количество и счет: порядковый счет: решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку | Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте?;* закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; | . 1. Игра «Что растет на нашей грядке» (лист 30, рис 1). 2. Игра «Отгадай загадку» (лист 30, рис 2). 3. Физкультминутка «Прыгать заинька горазд». 4. Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис.3). 5. Игра «Рисуем лягушку» (лист 30, рис 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| **31 занятие**  Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предметов. | Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте?;* продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | 1. Игра «Кто за кем? (лист 31, рис 1). 2. Игра «Дорисуй цветок» (лист 31. рис.2). 3. Физкультминутка «Прыгать заинька горазд». 4. Игра «Закрась правильно» (лист 31, рис 3). 5. Работа со счетными палочками. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| **32 занятие**  . Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле. | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | 1. Игра «Составь задачу» (лист 32, рис 1). 2. Игра «Считай, записывай» (лист 32, рис.2). 3. Повторение стихотворений И.Блюмкина о цифрах. 4. Физкультминутка. 5. Ознакомление с названием месяца — май (лист 32, рис 3). 6. Игра «Кто какой пример решил?» (лист 32, рис 4). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |

**4. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| Старшая группа (5-6 лет) |
| Кол-во возрастных групп в каждой параллели | 1 |
| Начало учебного года | 1 октября 2024 г. |
| Окончание учебного года | 31 мая 2025 г. |
| Продолжительность уч. года, всего, в том числе: | 32 недели |
| I полугодие | 13 недель |
| II полугодие | 19 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки | 25 мин |
| Сроки проведения мониторинга | 2. 10 2024 г - 31.05.2025 г |
| Праздничные дни | 4 ноября, 31декабря-8 января, 23-26 февраля, 8 марта,  29 апреля-1мая, 6-9 мая |

**5. Организация контроля за выполнением программы.**

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

**6. Список литературы**

1.  Парциальная программа Е.В Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

2. Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.

 3. Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет». Е. В. Колесникова

Москва. ТЦ Сфера 2007г.

 4. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова

Москва. ТЦ Сфера 2014г.

5. Интернет ресурсы.

**Приложение 1**

**Педагогическая диагностика (мониторинг)**

***Критерии отслеживания усвоения программы***

Анализ производится по трём критериям:

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

**1.Память.**

**Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

**Материал для обследования**: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

**2.Количество и счет.**

**Методика обследования.**

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

**Материал для обследования**: дидактический материал в картинках.

**3.Порядковый счет.**

**Методика обследования.**

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем… месте в числовом ряду?..

**Материал для обследования**: карточка к заданию «Буратино».

**4.Величина.**

**Методика обследования.**

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования**: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

**5.Геометрические фигуры.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования**: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

**6.Формы.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

**Материал для обследования**: карточки к заданиям.

**7.Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

**Материал для обследования**: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

**8.Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

**Материал для обследования**: карточки к заданию.

**9.Знание цифрового материала.**

**Методика обследования.**

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

**Материал для обследования**: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

**10.Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика проведения.**

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

**Материал для обследования**: чистые листы бумаги, простые карандаши.

**11.Логическое мышление.**

**Методика для обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или … различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Материал для обследования:**карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».